

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 1 по истории для обучающихся 9 классов
по разделу История России начала XX века**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «История России начала XX века» в 9 классе. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового уровня № 1- 16 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 17 – расположить в хронологической последовательности исторические события

Задания повышенного уровня № 18 – с выбором множества вариантов ответа

Задания повышенного уровня № 19 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 20 – классификация представленных элементов по представленным критериям

Задания повышенного уровня № 21- – анализ исторического источника с развернутым ответом, является прототипом практической работы

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «История России -начало XX века » курса истории основной школы:

Задание 16 нацелено на проверку сформированности умений работать с исторической картой, схемой и посвящено истории России начала XX века.

В части 2 работы, направленной преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования.

Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России

Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшейся в ходе исторического развития

Определение последовательности и длительности важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории

Использование данных текстовых источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

Работа с исторической картой и иллюстративным материалом, отражающих особенности исторического времени

Определение причин и следствий важнейших исторических событий России

Представление об отличительных признаках развития России

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по истории России данной эпохи.

Проявление эмоциональной отзывчивости на исторические события в России

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий истории России
Описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; представление о значительных событиях и личностях

Раскрытие характерных, существенных черты: а) экономического и социального развития России, Южного Урала б) эволюции политического строя; в) представлений о мире и общественных ценностей; г) художественной, этнонациональной культуры России

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-16) – это простые задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей развития России знание исторических личностей, определивших ход развития исторического процесса, а также умение работать с информацией исторического содержания, заданной в различной форме (текст, рисунок), опираясь на представленную в явном виде информацию.

Задания повышенного уровня сложности (№17-22) направлено на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий России., направленные на знание фактов, объяснение их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – 1-1,5 минуты

2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на установление хронологической последовательности, с выбором нескольких вариантов ответа, на установление соответствия, определение понятия, сравнение оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

| | | | | | |
|----------------|---------|------------|---------|------------|--------|
| Первичный балл | 28-26 | 25-21 | 20-14 | 13-7 | Ниже 7 |
| Уровень | высокий | повышенный | базовый | пониженный | низкий |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

7. Проверяемые результаты обучения

| № задания | Проверяемые результаты обучения | |
|-----------|--|---|
| | Предметные | Метапредметные |
| 1 | указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий | Применять полученные знания на практике |

| | | |
|----|--|--|
| | отечественной (знание фактов) | |
| 2 | Знание причин и следствий развития политического процесса в России | Применять полученные знания на практике |
| 3 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее индивидуальную принадлежность (знание фактов) | Установление причинно-следственных связей, применения знаний на практике |
| 4 | Знание фактов истории культуры России | Строить логические рассуждения и делать выводы |
| 5 | Знание причин и следствий процесса возникновения промышленного переворота | умение устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы |
| 6 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее социально-политическую принадлежность | Применять полученные знания на практике |
| 7 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее социально-политическую принадлежность (знание фактов общественного движения в России) | Выделять главные, существенные признаки |
| 8 | сопоставление целей и результатов деятельности исторических личностей, объяснение фактов (знание выдающихся деятелей российской истории) | Строить логические рассуждения и делать выводы |
| 9 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее политическую принадлежность (европейское направление внешней политики России) | Применять полученные знания на практике, умение делать выводы |
| 10 | Анализ исторического источника, проводить поиск необходимой информации в одном источнике (работа с историческим документом) | Строить логические рассуждения и делать выводы |
| 11 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее политическую принадлежность (изменение в системе государственного управления в период правления Николая II) | Строить логические рассуждения и делать выводы |
| 12 | Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя историческое время (реформы управления в период правления Николая II) | Строить логические рассуждения и делать выводы |
| 13 | Умение изучать историческую | Применять полученные знания на |

| | | |
|----|---|--|
| | информацию и раскрывать ее политическую принадлежность (направления внутренней политики России) Знание причин и следствий | практике, умение делать выводы |
| 14 | Анализ исторического источника, проводить поиск необходимой информации в одном источнике (работа с историческим документом, установление хронологических рамок события) | Строить логические рассуждения и делать выводы |
| 15 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее политическую принадлежность | Применять полученные знания на практике |
| 16 | Анализ исторического источника, проводить поиск необходимой информации в одном источнике (работа с исторической картой) | Строить логические рассуждения и делать выводы |
| 17 | Знание хронологии, работа с хронологией, устанавливать последовательность и длительность исторических событий | Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы |
| 18 | Систематизация фактов, понятий, связанных с установлением географических объектов на территории России в ходе Первой и Второй мировых войн | Классифицировать информацию |
| 19 | Систематизация исторической информации: установление соответствия между событиями международного значения и историческими личностями, участниками событий | воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи |
| 20 | Работа с иллюстративным материалом по истории художественной культуры России: выработка умений сравнивать произведения искусства, определяя общее и особенное (художник, эпоха) | Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию, умение делать выводы |
| 21 | Работа с текстовым источником, содержащим статистическую информацию | Уметь систематизировать и классифицировать представленные данные, выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах |
| 22 | Работа с текстовым источником, содержащим статистическую информацию | Уметь систематизировать и классифицировать представленные данные, выделять общее и частное |

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 22 задания.

К каждому заданию с выбором ответа (1-16) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 17-22 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1—16 выберите номер правильного ответа.

Вопрос № 1

Создание государственной думы в России в начале XX в. было важным шагом на пути

- превращения России в федеративное государство
- введения демократической избирательной системы
- утверждения республики
- свержения монархии

Вопрос № 2

Важным событием внешней политики России в начале XX в. было

- заключение военно-политического союза с Великобританией
- заключение договора с Китаем о дальневосточной границе
- отказ от ранее заключенного союза с Францией
- вступление в Тройственный союз с Германией и Австро-Венгрией

Вопрос № 3

Существование в русской деревне в начале XX в. испольщина означала

- аренду крестьянами помещицкой земли за часть своего урожая
- сдачу помещиком в аренду крестьянам сельхозтехники
- пользование крестьянами помещичьими лугами
- общинный передел земли между крестьянами

Вопрос № 4

В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по

- объему национального дохода
- темпам прироста национального дохода

- производству промышленной продукции на душу населения
- доле населения, проживающего в городах

Вопрос № 5

К политике модернизации, проводившейся правительством России в начале XX в., не относится(-ятся)

- освобождение владельцев фабрик и заводов от налогов
- широкое привлечение иностранных капиталов в экономику
- значительные расходы на научные исследования
- недопущение иностранных капиталов в экономику

Вопрос № 6

Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) не характеризовалось

- преобладанием фермерских хозяйств
- преобладанием малоземельных крестьянских хозяйств
- преобладанием помещичьих хозяйств
- низким уровнем сельскохозяйственной техники

Вопрос № 7

С капиталистическими монополиями начала XX в. связано понятие

- синдикат
- совхоз
- главк
- комбед

Вопрос № 8

На рубеже XIX - XX вв. в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию

- сельского хозяйства
- железнодорожного транспорта
- легкой промышленности
- внешней торговли

Вопрос № 9

Центральной идеей политической платформы министра внутренних дел Российской империи П. Святополк-Мирского (1904 г.) стало

- решение усилить реакционную карательную политику в отношении антиправительственной умеренной и радикальной оппозиции
- стремление уделять основное внимание развитию экономики
- политическое решение привлечь на сторону правительства отечественных либералов, включив их представителей в Государственную думу
- подтверждение незыблемости самодержавного устройства России, политический консерватизм

Вопрос № 10

Инициатором Первой международной конференции по ограничению

вооружений и определению правил ведения войны (I Гаагская конференция) была проведена в

- 1898 г.
- 1899 г.
- 1901 г.
- 1905 г.

Вопрос № 11

Основной особенностью российского рабочего движения 1900 - 1903 гг. является

- преобладание политических требований
- участие пролетариата лишь крупнейших промышленных центров
- стихийность и неорганизованность
- распространение от национальных окраин к центру страны

Вопрос № 12

Общемировой экономический кризис наиболее интенсивно проявился в России в

- 1895 - 1899 гг.
- 1900 - 1903 гг.
- 1905 - 1907 гг.
- 1907 - 1910 гг.

Вопрос № 13

Назовите событие, не имеющее отношения к русско-китайскому договору 1898 г.

- Россия получила в аренду Ляодунский полуостров (25 лет)
- Россия получила военный порт (Порт-Артур) и торговый (Дальний)
- Россия получила право на строительство железнодорожной ветки от КВЖД до Порт-Артура
- Россия получила право ввести в Китай свои войска

Вопрос № 14

Назовите событие, не имеющее отношения к развитию крестьянского движения в России накануне I Русской революции

- борьба всего крестьянства против помещиков
- борьба деревенской бедноты и сельскохозяйственных рабочих против сельской буржуазии
- политическая сплоченность и организованность
- организация открытых восстаний

Вопрос № 15

Полицейский социализм - это:

- теория уравнительного распределения земли между крестьянами
- попытка властей взять под контроль рабочее движение
- политическая деятельность, сориентированная на настроение широких слоев населения для завоевания их симпатий и поддержки с помощью посулов и обещаний, зачастую невыполнимых

- идейное течение, направленное на сохранение исторически сложившихся форм общественного и: политического устройства, на противодействие новациям в обществе и государстве

Вопрос № 16

Характерными особенностями экономического развития России на рубеже XIX-XX вв. являлись:

- широкое привлечение иностранных инвестиций в экономику
- складывание финансово-промышленных групп
- значительные масштабы вывоза капитала из страны
- превращение акционерных коммерческих банков в основное звено банковской системы

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (17-22) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Задание 17. Определите хронологический порядок событий

1. Подписание Рапальского договора с Германией
2. Вступление СССР в Лигу Наций
3. Заключение пакта о ненападении с Германией
4. Заключение Брестского мира с Германией
5. «Полоса дипломатического признания» СССР

18. Какие две операции непосредственно проводились советским командованием в ходе второй мировой войны.? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ост
- 2) Кольцо
- 3) Искра
- 4) Багратион
- 5) Тайфун

Задание 19

| Термины | Определения |
|------------------|---|
| 1. Аннексия | А. Преобладание, руководство |
| 2. Агрессия | Б. Насильственное присоединение, захват одним государством территории (или части) другого |
| 3. Эскалация | В. Платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу государства-победителя |
| 4. Конtribusiция | Г. Незаконное с точки зрения международного права применение силы одним государством против другого |
| | Д. Постепенное увеличение, расширение, наращивание чего-либо (вооружений, агрессии и пр.) |

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------|---|---|---|---|
| 3.1. | | | | |

Задание 20.

Изображения каких исторических деятелей представлены ниже? Укажите

1) их фамилии

2) сферу их деятельности, примерное время их деятельности.

Ответ оформите в таблицу.



| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| Фамилия | | | |
| Сфера и время деятельности | | | |

Задание 21 Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде таблицы

В июне 1914 г. сербский студент _____(1)_____ убил в городе _____(2)_____ наследника австрийского престола Франца Фердинанда. Это событие послужило поводом к началу _____(3)_____. Военные действия на Восточном фронте открылись наступлением российской армии в _____(4)_____. Тяжелое поражение понесла в первый год войны 2 русская армия под командованием _____(5)_____. На Юго-Западном фронте русской армии способствовал успех в борьбе с Австро-Венгрией. 1915 год оказался самым тяжелым для России. Чтобы избежать окружения русских войск, армии Восточного фронта оставили территории _____(6)_____. Вместо великого князя Николая Николаевича Главкомандующим русской армии стал _____(7)_____. Однако Германии и ее союзникам не удалось вывести Россию из войны. К 1916 г. Российской империи удалось преодолеть кризисные явления в экономике и наладить поставки вооружения. Военная кампания этого года была успешной, под командованием генерала _____(8)_____ был совершен прорыв

в Галиции. Во внутренней политике империи назревает кризис, оппозиционные правительству партии создают _____(9)_____, который выдвигает требование _____(10)_____. В феврале 1917 г. начинается _____(11)_____, в ходе которой было создано _____(12)_____. Осенью углубление революционного кризиса приводит к власти партию _____(13)_____.

| № вопроса | Вставка |
|------------------|----------------|
| 5.1 | |
| 5.2 | |
| 5.3 | |
| 5.4 | |
| 5.5 | |
| 5.6 | |
| 5.7 | |
| 5.8 | |
| 5.9 | |
| 5.10 | |
| 5.11 | |
| 5.12 | |
| 5.13 | |

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 2 по истории для обучающихся 9 классов
по разделу История России вторая половина XX века**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «История России вторая половина XX века» в 9 классе. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1- 16 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 17 – расположить в хронологической последовательности исторические события.

Задания повышенного уровня № 18 – с выбором множества вариантов ответа.

Задания повышенного уровня № 19 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 20 – классификация представленных элементов по представленным критериям.

Задания повышенного уровня № 21-21 – анализ исторического источника с развернутым ответом, является прототипом практической работы.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и стран Запада во второй половине XX в.

Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшейся в ходе исторического развития во второй половине XX в.

Определение последовательности и длительности важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории.

Использование данных текстовых источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Работа с исторической картой и иллюстративным материалом, отражающих особенности исторического времени во второй половине XX в.

Систематизация исторической информации по истории России во второй половине XX в.

Определение причин и следствий важнейших исторических событий России во второй половине XX в.

Представление об отличительных признаках развития России во второй половине XX в.

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученных знания по истории России данной эпохи.

Проявление эмоциональной отзывчивости на исторические события в России второй половины XX в при их восприятии.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий истории России и стран Запада во второй половине XX в.

Описание положения и образа жизни основных социальных групп в России первой половины XIX в, памятников материальной и художественной культуры; представление о значительных событиях и личностях отечественной,

Раскрытие характерных, существенных черты: а) экономического и социального развития России, Южного Урала во второй половине XX в.; б) эволюции политического

строя.); в) представлений о мире и общественных ценностей; г) художественной, этнонациональной культуры России XX в

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-16) – это простые задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей развития России второй половины XX в., знание исторических личностей, определивших ход развития исторического процесса, а также умение работать с информацией исторического содержания, заданной в различной форме (текст, рисунок), опираясь на представленную в явном виде информацию.

Задания повышенного уровня сложности (№17-22) направлено на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий России во второй половине XX в., направленные на знание фактов, объяснение их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – 1-1,5 минуты

2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на установление хронологической последовательности, с выбором нескольких вариантов ответа, на установление соответствия, определение понятия, сравнение оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

| | | | | | |
|----------------|---------|------------|---------|------------|--------|
| Первичный балл | 28-26 | 25-21 | 20-14 | 13-7 | Ниже 7 |
| Уровень | высокий | повышенный | базовый | пониженный | низкий |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

7. Проверяемые результаты обучения

| № задания | Проверяемые результаты обучения | |
|-----------|--|---|
| | Предметные | Метапредметные |
| 1 | указывать исторического деятеля, оказавшего огромное влияние на ход исторического процесса (знание фактов) | Применять полученные знания на практике |

| | | |
|----|---|--|
| 2 | Знание фактов всеобщей истории и географических объектов | Применять полученные знания на практике |
| 3 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее социально-политическую принадлежность | Строить логические рассуждения и делать выводы |
| 4 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее индивидуальную принадлежность, сопоставление целей и результатов деятельности исторических | Применять полученные знания на практике |
| 5 | Знание характерных черт коммунизма, его особенностей формирования | умение устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы |
| 6 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее социально-политическую принадлежность (знание фактов социального движения в страна Запада) | Применять полученные знания на практике |
| 7 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее политическую принадлежность | Применять полученные знания на практике, умение делать выводы |
| 8 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее общественно-политическую принадлежность (новые явления в общественном движении в России – знание фактов) | Применять полученные знания на практике, умение делать выводы |
| 9 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее политическую принадлежность (изменение в системе государственного управления в период правления КПСС) | Строить логические рассуждения и делать выводы |
| 10 | Анализ исторического источника, проводить поиск необходимой информации в одном источнике (работа с историческим документом, определение исторической личности) | Строить логические рассуждения и делать выводы |
| 11 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее культурную принадлежность (знание фактов развития духовной культуры второй половины XX века в России) | Строить логические рассуждения и делать выводы |
| 12 | Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя | Строить логические рассуждения и делать выводы |

| | | |
|----|--|--|
| | историческое значение проведенных реформ (анализ конституций 1936 1977 г.) | |
| 13 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее политическую принадлежность (направления внутренней политики России в период правления Брежнева и Ельцина) Знание причин и следствий | Применять полученные знания на практике, умение делать выводы |
| 14 | Анализ исторического источника, проводить поиск необходимой информации в одном источнике (работа с историческим документом, установление хронологических рамок события) | Строить логические рассуждения и делать выводы |
| 15 | Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее экономическую принадлежность (новые явления в экономике в конце XX века) | Установление причинно-следственных связей |
| 16 | Анализ исторического источника, проводить поиск необходимой информации в одном источнике (работа с исторической картой – внешняя политика России во второй половине XX века) | Строить логические рассуждения и делать выводы |
| 17 | Знание хронологии, работа с хронологией, устанавливать последовательность и длительность исторических событий | Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы |
| 18 | Систематизация фактов, событий, связанных с периодом правления Горбачева: множественный выбор | Классифицировать информацию |
| 19 | Систематизация исторической информации: установление соответствия между историческими событиями России и правителями, участниками событий | воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи |
| 20 | Работа с иллюстративным материалом по истории художественной культуры России второй половины XX в. выработка умений сравнивать произведения искусства, определяя общее и особенное (художник, эпоха) | Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию, умение делать выводы |

| | | |
|----|---|--|
| 21 | Работа с текстовым источником, содержащим статистическую информацию | Уметь систематизировать и классифицировать представленные данные, выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах |
| 22 | Работа с текстовым источником, содержащим статистическую информацию | Уметь систематизировать и классифицировать представленные данные, выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах |

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 22 задания.

К каждому заданию с выбором ответа (1-16) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 17-22 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Какое из указанных изменений в политической системе произошло в период правления Брежнева?

- восстановление отраслевых министерств
- закрепление основ правового государства
- принятие второй Конституции СССР
- убийство Л. Троцкого

2. Укажите годы восьмой пятилетки

- 1966 – 1970
- 1971 – 1975
- 1976 -1980
- 1981 -1985

3. Укажите причину, по которой произошло свёртывание экономических преобразований в период брежневского руководства?

- не обеспечивала военный паритет между СССР и США
- её продолжение требовало замены экономической модели
- непрерывно росли цены на товары повседневного спроса
- произошёл резкий спад промышленного производства

4. Какую роль согласно Конституции СССР 1977 года играла КПСС?

- была руководящей и направляющей силой общества

- была гарантом Конституции
- являлась демократизирующим элементом жизни
- составная часть общества

5.

Представителем деревенской прозы был писатель:

- А. Солженицын
- Ф.Абрамов
- Ю. Бондарев
- И. Бродский

6. **Первым шагом борьбы с диссидентством в СССР было(а):**

- ссылка Д.А. Сахарова
- арест А.Гинсбурга
- арест А.Синявского и Ю. Даниэля
- покушение на Л.И. Брежнева

7. **Укажите причину ввода советских войск в ЧССР(1968 год):**

- резкое увеличение количества антиправительственных выступлений в ЧССР
- реформы, проводимые в ЧССР могли подорвать влияние СССР в стране
- возникновение угрозы распада на Чехию и Словакию
- появление опасности вступления ЧССР в НАТО

8. **Совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки было в:**

- 1972
- 1973
- 1974
- 1975

9.

Какая страна получала военную помощь от СССР при Брежневе?

- Пакистан
- Израиль
- Бразилия
- Индия

10. **Когда советские войска были введены в Афганистан?**

- 1975
- 1977

- 1979
- 1981

11. Идея Л. Брежнева о «стабильности кадров» привела к:

- улучшению управленческой структуры
- укреплению власти КПСС
- уменьшению антипартийных выступлений
- старению партийных кадров

12. Найдите дату принятия третьей Конституции СССР:

- 7 октября 1977
- 12 декабря 1979
- 24 февраля 1980
- 12 декабря 1993

13. Основной идеей экономической реформы 1965 года было:

- укрепление роли партийных организаций на предприятиях
- усиление экономического стимулирования
- расширение экономической помощи странам СЭВ
- расширение государственного контроля за экономикой

14. Отставание СССР от стран Запада проявилось в?

- создании новейшего оружия
- производстве чугуна и стали
- компьютеризации производства
- строительстве гигантов промышленности

15. Какие проблемы стояли в СССР в области социальной политики?

- низкий уровень образования
- острая жилищная проблема
- слабая энерговооружённость предприятий
- рост беспризорности

16. Кто из перечисленных деятелей культуры вынужден был эмигрировать из СССР?

- В. Шукшин
- В. Тихонов
- С.Бондарчук
- М. Ростропович

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (17-22) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Задание 17. Определите хронологический порядок событий

- ВЦИК
- КПСС
- РККА
- ВЧК
- Генсек

Задание 18. Какие личности не относятся к периоду второй половины XX века?

- Брежнев
- Победоносцев
- Есенин
- Сахаров
- Косыгин
- Витте

Задание 19

Перед Вами список событий, связанных со Всемирными фестивалями молодёжи и студентов,

проходившими в Москве в 1957 и 1985 гг. Постарайтесь вспомнить, какие из них относятся к

Фестивалю 1957 года, а какие – к Фестивалю 1985 г. Ответ оформите, указав номера, которыми обозначено каждое из событий под соответствующим годом:

1957 1985

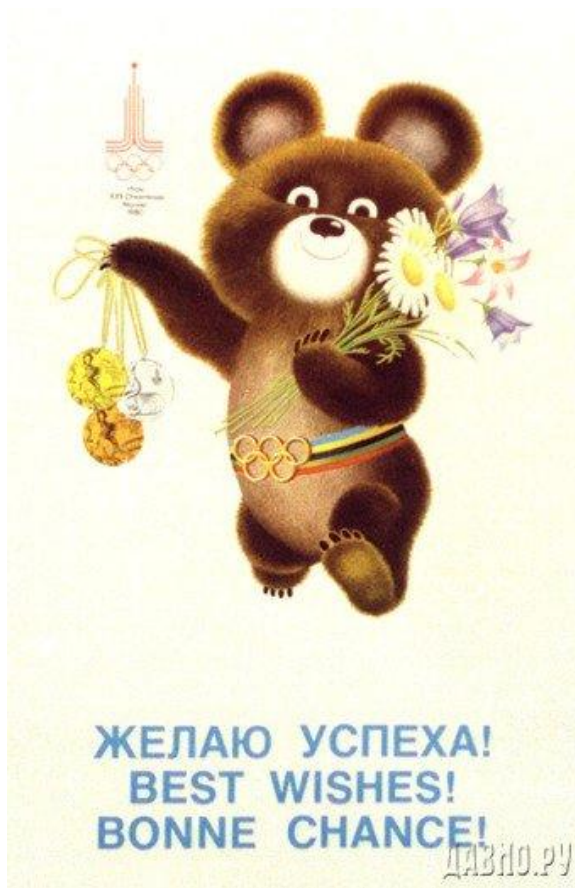
События:

1. Выступление группы «Машина времени».
2. Приветственная речь К.Е. Ворошилова.
3. Гроссмейстер Анатолий Карпов проводит сеансы одновременной игры на тысяче досок.
4. Первый выход в телеэфир передачи КВН («Клуб Веселых и Находчивых»).
5. Открытие стадиона «Лужники».
6. Дин Рид исполняет песню «Bella Ciao».
7. Фестивалю посвящён фильм «Девушка с гитарой», в главной роли Людмила Гурченко.
8. Выпуск ГАЗ-21 «Волга».
9. Ансамбль «Дружба» и Эдита Пьеха завоёвывают золотую медаль фестиваля.
10. Первое исполнение песни «Подмосковные вечера».

Задание 20.

Ниже представлены образцы плакатной живописи.

Укажите, с каким историческим периодом или событием они могли быть связаны.



Задание 21. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из выступления советского политического лидера:

«Известно, товарищи, что существуют общие закономерности социалистического строительства, отступление от которых могло бы привести к отступлению от социализма как такового. И когда внутренние и внешние силы, враждебные социализму, пытаются повернуть развитие какой-либо социалистической страны в направлении реставрации капиталистических порядков, когда возникает угроза делу социализма в этой стране, угроза безопасности социалистическому сотрудничеству в целом,- это уже становится не только проблемой народа данной страны, но и общей проблемой, заботой всех социалистических стран. Понятное дело, такая акция как военная помощь братской стране для пресечения угрозы социалистическому строю – это мера чрезвычайная, вынужденная, она может быть вызвана лишь прямыми действиями врагов социализма внутри страны и за её пределами, действиями, создающими угрозу общим интересам лагеря социализма».

1. Кто произнёс эту речь?(фамилия)

. 2. Когда были сказаны эти слова? (указать год)